

# Küstenüberflutungsmoore

Szenario-Übung als E-Learning-Version

## Aufgabenblatt Teilnehmende

<b>Übersicht Ablauf</b>
<b>Teil I – Input</b> (ca. 1:45 h)
- Was sind Küstenüberflutungsmoore?
- Nutzungsformen, Lebensräume, Lebewesen
- Leben in der Küstenregion
<b>Teil II – Output</b> (ca. 1:30 h)
- Ökosystemfunktionen
- Zusammenhänge von Mensch und Natur in Küstenüberflutungsregionen
- Auswirkungen auf die Zukunft
<b>Teil III – Szenario</b> (ca. 2:30 h)
- Zukunftsszenarien
- Reflexion

### Teil I – Input

#### Einzelarbeit

##### 1) Was sind Küstenüberflutungsmoore?

Schaue dir das Video „Was sind Küstenüberflutungsmoore“ an.

→ <https://youtu.be/x0sdNSWGhec>

Was ist dir noch unklar? Welche Fragen hast du?

Gib kurz in eigenen Worten wieder, was Küstenüberflutungsmoore ausmacht:

► **Schicke die Ergebnisse an:**

# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

### Einzelarbeit

#### 2) Nutzungsformen und Lebensräume von Küstenüberflutungsmooren

Schau und höre dir das Scratch-Projekt „Küstenüberflutungsmoore“ an. Vergiss dabei nicht, auch auf die Lebewesen in den verschiedenen Lebensräumen zu klicken und zu hören, was sie sagen.

→ <https://scratch.mit.edu/projects/387375691>

Welche verschiedenen Nutzungsformen bzw. Lebensräume der Küstenüberflutungsmoore gibt es?

Was hat dich bei diesem virtuellen Ausflug überrascht? Was ist hängen geblieben?

Was ist noch unklar? Was hast du nicht verstanden?

► **Schicke die Ergebnisse an:**

# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

### Einzelarbeit

#### 3) Leben in der Küstenregion

Lies die Steckbriefe der Personen ([pdf Steckbriefe](#)). Wähle eine Person aus, mit der du dich gut identifizieren kannst, oder die dir sympathisch ist. Versuche die Aussagen und Argumente der Person zu verstehen.

#### 4) Videochat Gesamtgruppe

- Vergleich der Ergebnisse
- Klärung von Fragen
- Bildung von Kleingruppen

# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

## Teil II – Output

### ***Kleingruppenarbeit***

#### **1) Ökosystemfunktionen**

Jede Person eurer Kleingruppe liest den Text einer Ökosystemfunktion im Infotext ([pdf Ökosystemfunktion](#)).

Präsentiert die jeweilige Ökosystemfunktion den anderen Mitgliedern eurer Kleingruppe im Videochat.

### ***Kleingruppenarbeit***

#### **2) Zusammenhänge von Mensch und Natur in Küstenüberflutungsregionen**

Bildet mit den folgenden Begriffen gemeinsam eine Mindmap (App). Dick gedruckt sind die vier Oberbegriffe, im Zentrum steht „**Küstenüberflutungsmoore**“.

**Anwohnende** Arten Bebauung Bestandsrückgänge Biodiversität Biodiversitätsverlust Deiche Düngemittel **Entwässerung** Extremwetterereignisse Fischerei Freizeit Globale Erwärmung Großinvestoren Grundwassersicherung **Herausforderungen** Identität Kultur Küstenschutz Landwirtschaft Lärm Lebensräume Lokalpolitik Meeresspiegelanstieg Mietpreise Müll Nährstoffbelastung Naturschutz Oberflächensackung Pflanzenschutz Schöpfwerke Torfbildung Torfzehrung Tourismus Treibhausgase Verkehrsaufkommen **Vernässung** Wirtschaft

► **Schickt die Ergebnisse an:**

# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

### Kleingruppenarbeit

#### 3) Auswirkungen auf die Zukunft

Was bedeutet es für unsere Zukunft, wenn Küstenüberflutungsmoore ausgedeicht werden?

Tragt in die Tabelle für den jeweiligen Begriff ein, ob mit Auswirkungen zu rechnen ist oder nicht und wenn ja, welche Auswirkungen auftreten können.

Auswirkungen auf:	ja	nein	Welche?
Landwirtschaft			
Fischerei			
Tourismus			
Lokalpolitik			
Verkehr			
Kultur			
Freizeit			
Küstenschutz			

# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

Grundwassersicherung			
Müll			
Globale Erwärmung			
Meeresspiegelanstieg			
Nährstoffbelastung			
Treibhausgase			
Biodiversitätsverlust			

► **Schickt die Ergebnisse an:**

#### 4) Videochat Gesamtgruppe

- Auswertung der Ergebnisse
- Fragerunde
- Besprechung der folgenden Aufgabe

### Teil III - Szenario

#### Einzelarbeit

##### 1) Persönliche Zukunft

Hat eine Ausdeichung von Küstenüberflutungsmooren einen Einfluss auf das Leben der von dir ausgewählten Persönlichkeit? Wie würde sie die Auswertung vermutlich in einigen Jahren bewerten?

Person:

Kommentar zur Ausdeichung:

#### Kleingruppenarbeit

- Stellt eure Person und deren Kommentar der Kleingruppe im Videochat vor.

#### Kleingruppenarbeit

##### 2) Ein Szenario szenisch beschreiben

Entwerft in eurer Kleingruppe einen szenischen Text, in dem eure ausgewählten Personen vorkommen. Es sollte deutlich werden, wie sich ihr Leben durch die Ausdeichung in der Zukunft verändert. Stellt euch hierfür – je nach Alter eurer Personen – einen Zeitraum von bis zu 40 Jahren vor.

Folgende Fragen helfen euch dabei, ein Szenario zu entwickeln:

- In welchem Kontext könnten sich eure Personen treffen/aufeinander stoßen?
- Was könnte ihr Gesprächsthema sein?
- Wie haben sich die Faktoren in der oben stehenden Tabelle seit der Ausdeichung der Küstenüberflutungsmoore geändert? (→ nehmt hierzu an, dass es auch global positive Entwicklungen in die Richtung der Wiedervernässung von Mooren gegeben hat)
- Wie hat sich das Leben der Persönlichkeiten in den vergangenen Jahren seit der Ausdeichung verändert? Inwiefern hat die Ausdeichung sich auf deren Leben ausgewirkt?

# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

Personen:

Beschreibung der Szene: Wer? Wo? Was?

Szene in wörtlicher Rede:



# Küstenüberflutungsmoore

## Szenario-Übung als E-Learning-Version

### **Optional: Hörspiel**

Wenn ihr wollt und Zeit habt, könnt ihr das Ganze noch hörbar machen. Dazu nimmt jeder seinen Text z.B. mit dem kostenlosen Programm Audacity auf. Eine Person sammelt die Dateien und schneidet sie zusammen, sodass ein zusammenhängendes „Hörspiel“ entsteht.

### **Videochat Gesamtgruppe**

#### **5) Teilen und Austauschen**

Teilt euren Text im Etherpad und präsentiert ihn im Videochat.

### **Einzelarbeit**

#### **6) Reflexion**

Schreibt eure Gedanken zu den folgenden Fragen unter jeden Text ins Etherpad.

Fragen an die Leser\*innen/Zuhörer\*innen:

- Was gefällt euch an dem Szenario?
- Was gefällt euch nicht?
- Ist es eine realistische Darstellung?

Fragen an die Autor\*innen:

- Wie leicht oder schwer ist euch diese Aufgabe gefallen?
- Welches Wissen fehlt euch, um die Aufgabe realistischer umsetzen zu können?
- Wie ist eure persönliche Sicht auf die Zukunft hinsichtlich Biodiversität und Klimawandel?
- Was sind eure persönlichen Handlungsoptionen, um die Zukunft aktiv zu gestalten?

Vielen Dank für eure Beteiligung!